

**Centrum voľného času, Športovcov 904/9,
Púchov 02001**



Výchovný program

na obdobie 2023 - 2027

Vypracovaný na základe zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov) a na základe Štátneho výchovného programu pre centrum voľného času, ktorý vypracoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 18. 11. 2022 pod číslom 2022/20417:4-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Centra voľného času na obdobie 2023 - 2027

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školského zariadenia	5. 9. 2023
Dátum prerokovania v Rade školského zariadenia	26. 10. 2023
Zriaďovateľ	Mesto Púchov, Ul. Štefánikova 821/21, 020 01, Púchov

Základné identifikačné údaje:

Názov školského zariadenia:

Centrum voľného času

Adresa:

Športovcov 904/9, Púchov, 020 01

IČO:

36128546

Telefónne čísla:

042/4631 628, 0907 963 273

Internetová a elektronická adresa školy:

www.cvcvcielka.sk

e-mail:

cvc.vcielka@gmail.com

Riaditeľka CVČ:

PaedDr. Alena Strýčková

Zástupkyňa riaditeľky:

Tatjana Brozáková

Miesto vydania a platnosť: **V Púchove, od 1. 9. 2023**

Rada školského zariadenia odporúča zriaďovateľovi Mestu Púchov **s c h v á l i t' Výchovný program na obdobie 2023 – 2027**

Dáša Illyová
predseda Rady školského zariadenia pri CVČ

Stanovisko zriaďovateľa: Mesto Púchov **s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e Výchovný program na obdobie 2023 – 2027**

.....
za zriaďovateľa

Obsah

1	Všeobecná charakteristika CVČ.....	4
2	Cieľ, poslanie a úloha školského zariadenia	6
3	Formy výchovy a vzdelávania	6
4	Výchovný jazyk	6
5	Personálne zabezpečenie	7
6	Materiálno – technické a priestorové podmienky	7
7	Tematické oblasti výchovy	8
	7. 1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	8
	7. 1. 1 Personalizačná oblasť (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)	8
	7. 1. 2 Spoločenská (socializačná) oblasť	9
	7. 1. 3 Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)	9
8	Formy výchovno-vzdelávacej činnosti	10
	8. 1 Pravidelná záujmová činnosť	10
	8. 2 Príležitostná záujmová činnosť	10
	8. 3 Prázdninová činnosť	11
9	Iné formy práce a súčasti CVČ v rámci príležitostnej činnosti	11
	9. 1 Púchovské ekocentrum	11
	9. 2 Včelári a vybudovaná Včelnica	12
	9. 3 Materské centrum Drobec pre mamy s deťmi do 3 rokov	13
	9. 4 Hniezdočko – pre zdravotne znevýhodnené deti a mládež	13
	9. 5 Šachový klub pri CVČ Včielka	13
	9. 6 Literárny klub pri CVČ Včielka	14
	9. 7 Jumping centrum - Jumping Bees	14
	9. 8 Mažoretkový súbor Nelly	15
	9. 9 Mládežnícky parlament mesta Púchov	15
	9. 10 Baby parents club	16
10	Vnútný systém hodnotenia kvality činnosti CVČ	17
	10. 1 Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti v záujmových útvoroch	17
	10. 1. 1 Cieľ hodnotenia kvality	17
	10. 1. 2 Nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti v ZÚ	18
	10. 1. 3 Vyhodnocovanie údajov	18
	10.2 Hodnotenie kvality práce pedagogických zamestnancov CVČ a vedúcich ZÚ	19
	10.3 Hodnotenie kvality práce Centra voľného času ako školského zariadenia	19
11	Súbor dokumentov CVČ	20
	Legislatívne východiská	21

1 Základná charakteristika školského zariadenia

Centrum voľného času (ďalej len CVČ) je školské zariadenie Mesta Púchov s celoročnou prevádzkou, zabezpečujúce výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, mládeže a rodičov v ich voľnom čase. Od 1. 4. 2002 je CVČ zariadenie s právnou subjektivitou, samostatná rozpočtová organizácia. Má dlhoročnú históriu, bolo založené 15. 10. 1961 ako Dom pionierov a mládeže v Púchove. V súčasnosti sídli v areáli MŠK Púchov v objekte bývalej lodenice. CVČ má bezbariérový prístup pre zdravotne znevýhodnené deti a mládež.

Súčasť CVČ:

- Púchovské ekocentrum,
- Včelári a vybudovaná Včelnica,
- Materské centrum Drobec pre mamy s deťmi do 3 rokov,
- Hniezdočko – pre telesne a mentálne postihnuté deti a mládež,
- Šachový klub pri CVČ Včielka,
- Literárny klub pri CVČ Včielka,
- Jumping centrum - Jumping Bees,
- Mažoretkový súbor Nelly,
- Mládežnícky parlament mesta Púchov,
- Baby parents club.

V CVČ pracujú dve oddelenia ustanovené v organizačnom poriadku:

1. Oddelenie umenia, kultúry a športu

2. Oddelenie spoločenských vied, techniky a ekológie

CVČ realizuje svoju činnosť formou:

- **pravidelnej činnosti** (záujmová činnosť),
- **príležitostnej činnosti** (súťaže, podujatia, vystúpenia a kultúrne programy, dobrovoľníctvo, tvorba - podávanie projektov a ich realizácia, tvorivé dielne, tématické kurzy, vzdelávanie a workshopy pre mládež, spolupráca, sieťovanie organizácií, okresné, regionálne a školské súťaže vyhlásené MŠVVaŠ SR,
- **prázdninovej činnosti** (denné a pobytové tábory, sústredenia ZÚ, letné denné aktivity).

Ďalšou činnosťou centra je najmä:

- a) spolupráca s orgánom miestnej štátnej správy v školstve pri uskutočňovaní predmetových olympiád a súťaží,
- b) podpora prevencie sociálno-patologických javov,
- c) monitorovanie záujmovej činnosti,
- d) informačná činnosť a poradenská činnosť v oblasti využívania voľného času,
- e) príprava a riadenie projektov v oblasti využívania voľného času,
- f) spolupráca so školami, školskými zariadeniami a osobami, ktoré pracujú s deťmi.

S CVČ spolupracujú:

- Mesto Púchov a Púchovská kultúra – spoločné podujatia
- Mimovládna organizácia - S láskou k človeku – Deň rodiny
- Župný dom Púchov – OZ Podivný barón – projekty, podujatia a tvorivé dielne
- Rada školy
- Rodičovské združenie
- OR Policajného zboru Považská Bystrica a Mestská polícia Púchov
- všetky ZŠ, MŠ a SŠ okresu Púchov
- Základná umelecká škola v Púchove
- Regionálne centrum mládeže Trenčín
- Asociácia mažoretkového športu SR
- Spojené ZŠ – Spojená škola Považská Bystrica a Púchov
- Centrum sociálnych služieb Chmelinec - sídlo včelárskeho múzea
- Centrum sociálnych služieb ADOS – Zdravie Púchov
- Centrum sociálnych služieb – Mikona,
- Centrum sociálnych služieb - Kolonka Púchov
- Mestský športový klub - MŠK Púchov
- Technické služby Mesta Púchov
- Slovenský šachový zväz – Projekt šach na školách
- Obvodný úrad životného prostredia - Považská Bystrica, pobočka Púchov
- Slovenský zväz včelárov Bratislava
- Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne
- Krajské centrum voľného času v Trenčíne
- Centrum vzdelávania Slovenskej pošty Belušké Slatiny
- Považské osvetové stredisko Považská Bystrica
- Rada mládeže Trenčianskeho kraja
- TSK Trenčín
- Slovenská asociácia športu na školách
- Slovenský Olympijský výbor
- Centrum sociálnych služieb Nosice, Kolonka
- Špirála (združenie environmentálnych organizácií na Slovensku)
- Zelená škola Globe
- Okresný úrad Púchov – odbor životného prostredia
- OZ Daphne, Bratislava
- OZ Eviana
- OZ Tereza Praha

CVČ je aktívnym členom Asociácie centier voľného času SR.

CVČ je v prevádzke denne spravidla od 8.00 hod. do 20.00 hod..

2 Cieľ, poslanie a úloha školského zariadenia

Základným cieľom výchovy v centre voľného času je prispievať k formovaniu a rozvoju celistvej osobnosti (fyzickej, psychickej a sociálnej stránky) detí a mládeže. V centre voľného času ide o cieľavedomé, zámerné pôsobenie na deti a mládež v ich voľnom čase prostredníctvom vytvárania podmienok a zaujímavých príležitostí, možností a ponúk na hodnotné a zmysluplné využívanie voľného času v prospech sebavyjadrenia, sebarealizácie a rozvoja osobnosti vychádzajúc z individuálnych predpokladov a potrieb každého jednotlivca.

Cieľom dlhodobého pôsobenia by mal byť vzrastajúci dopyt a záujem detí, mládeže a dospelých o činnosť centra.

Poslaním centra voľného času je aktívne ovplyvňovať deti a mládež v čase ich detstva, dospievania a rannej dospelosti, a to najmä v oblasti ich charakterových vlastností/postojov, praktických zručností a informácií; prostredníctvom aktivít pôsobiť preventívne proti sociálno-patologickým javom a viesť deti a mládež ku kvalitnému a aktívnemu využitiu voľného času pri rešpektovaní detských práv a v úzkej spolupráci s rodinou, školou a širšou komunitou (obce, mesta), kde žijú.

Úloha kolektívu CVČ:

„Udržať vybudované moderné a flexibilné centrum voľného času pre všetky cieľové skupiny z hľadiska vekovej a socio-ekonomickej štruktúry, ktoré reaguje na ich potreby v oblasti organizovania voľnočasových aktivít, pokračovať v osvedčených aktivitách a vytvárať nové príležitosti na základe situačnej analýzy a záujmu potenciálnych členov.“

3 Formy výchovy a vzdelávania

Forma výchovy a vzdelávania v centre voľného času je denná, celodenná.

4 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v centrách voľného času je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**.

V centrách voľného času, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

5 Personálne zabezpečenie

CVČ má aktuálne kapacitu pre 8 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov na plný úväzok, ktorí spĺňajú odbornú a pedagogickú spôsobilosť na výkon povolania podľa vyhlášky MŠ SR. Okrem nich v zariadení majú uplatnenie 2 ekonomickí zamestnanci na plný úväzok a 1 a ½ úväzku pre upratovačky. Počet externých zamestnancov, ktorí sú vedúcimi záujmových útvarov (ďalej len ZÚ) závisí od počtu prihlásených členov a špecializácie jednotlivých ZÚ. Externí zamestnanci majú prevažne stredoškolské odborné vzdelanie. Kvalifikačné predpoklady externistov určujú špecifické schopnosti, zručnosti a skúsenosti, ktoré sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.

6 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Priestorové podmienky v CVČ čiastočne vyhovujú potrebám výchovno-vzdelávacieho procesu. V budove CVČ sú k dispozícii: 1 spoločenská miestnosť – „zrkadlovka“, 1 športová miestnosť, 1 hrnčiarska dielňa, 3 kancelárie pedagogických zamestnancov, 1 kancelária ekonomických zamestnancov, 1 ateliér, učebňa – Slovenská izba, 3 malé sklady, 3 sociálne zariadenia zvlášť pre chlapcov, dievčatá a zamestnankyne, 1 WC pre imobilných návštevníkov, 2 miestnosti nazývané „U Krtka“ v priestoroch garáže upravené rekonštrukciou pre účely Ekocentra a 1 garáž - sklad. CVČ disponuje plošinou pre zdravotne znevýhodnených členov záujmových útvarov - bezbariérový vstup.

V budove SOV na Námestí slobody nám pribudli do užívania priestor na poschodí pre činnosť záujmových útvarov a co-workingové kultúrne a vzdelávacie centrum Klub mladých na prízemí.

Do výpožičky nám bol pridelený priestor pre psíčky s názvom HAU park.

V spolupráci so školami je činnosť tanečných a športových ZÚ čiastočne realizovaná v telocvičniach ZŠ Gorazdova, ZŠ Mládežnícka, ZŠ J. A. Komenského po dohode s riaditeľmi ZŠ. CVČ realizuje svoju záujmovú činnosť výučbou angličtiny predškolákov v MŠ Mládežnícka, MŠ Požiarna 1292, MŠ Požiarna 1291, MŠ Chmelinec, MŠ Slovanská, MŠ Nosice, MŠ 1. mája. ZÚ automodelársky je realizovaný v priestoroch Automodelárskeho klubu v Nosiciach. V rámci Eko programov Púchovského ekocentra spolupracuje CVČ so všetkými MŠ, ZŠ, SŠ a ŠZŠ v okrese Púchov, ŠZŠ Považská Bystrica, Púchov a CSS Nosice. V spolupráci s Eko-astro klubom je realizovaný ZÚ Astronomický v priestoroch Gymnázia – v špecializovanej učebni. Záujmová činnosť v spolupráci s tanečným klubom AB Kids Academy je realizovaná v priestoroch Športcentra.

Materiálno-technické podmienky neustále zlepšujeme nákupom nových učebných pomôcok, didaktických hier, výtvarného a technického materiálu. Z projektu Šach na školách sme získali zapožičaním učebné pomôcky na Šachový ZÚ.

S cieľom skvalitniť materiálno-technické podmienky sa CVČ zapája do projektov, kde je možné figurovať ako oprávnený žiadateľ a žiadať finančné prostriedky na činnosť.

7 Tematické oblasti výchovy

Ciele a obsah výchovy a vzdelávania v centre voľného času sa vymedzujú v nasledujúcich tematických oblastiach výchovy:

1. Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)
2. Oblasť spoločenská (socializačná)
3. Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)

Centrum voľného času dopĺňa pôsobenie školy, rodiny a širšieho prostredia komunity, kde dieťa a mladý človek pôsobí. Vzhľadom na vekové rozpätie detí, mládeže a návštevníkov zariadení (do 30 rokov) sa činnosť centra voľného času orientuje na vytváranie a upevňovanie charakterových vlastností a osobných postojov (oblasť personalizačná), na praktické zručnosti súvisiace so socializáciou podľa stupňa vývoja/veku (spoločenská oblasť) a na rozširovanie informácií a vedomostí a ich praktickú aplikáciu v praxi (enkulturačná oblasť).

Každá oblasť výchovy a vzdelávania v centre voľného času má zahrnutú aj výchovu a vzdelávanie v oblasti hodnôt. Výchovno-vzdelávacia činnosť má smerovať k usmerňovaniu rozvoja záujmov, zdokonaľovaniu praktických zručností, osvojovaniu a posilňovaniu hodnotovej výbavy detí, mládeže a návštevníkov centra voľného času.

Tieto oblasti výchovy nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania sa prihliada na ich vzájomné prepájanie, prelínanie a posilňovanie ich vzájomných dopadov na intrapersonálny a interpersonálny rozvoj detí a mladých ľudí v závislosti od ich zrelosti, potrieb a očakávaní.

7. 1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

7. 1. 1 Personalizačná oblasť (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je budovanie charakteru mladého človeka najmä v oblasti postojov, ktoré sú zamerané na proaktívny prístup k životu, odolnosť, flexibilitu, kritické myslenie, schopnosti rozvíjať sa a byť tvorivý pri hľadaní riešení v rôznych oblastiach života.

	<i>Ciele personalizačnej oblasti výchovy</i>
1.	Posilňovať schopnosti usmerňovať/ovládať svoje emócie, myšlienky a správanie.
2.	Posilňovať schopnosť zvládať zmeny, neistotu a čeliť výzvam.

3.	Rozvíjať schopnosť učiť sa a chápať/oceňovať jej význam a prínos pre sebarozvoj a rozvoj ostatných.
4.	Rozvíjať schopnosť kritického posúdenia informácií pre nachádzanie inovatívnych riešení.

7. 1. 2 Spoločenská (socializačná) oblasť

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je rozvíjať kompetencie dôležité pre budovanie zdravých vzťahov jednotlivcov v rámci užšej komunity (rovesníci, priatelia) a vo vzťahu k širšej komunite (škola, sídlisko, mesto, región, štát) a pripravovať mladých ľudí na ich úlohu byť aktívnymi občanmi.

	<i>Ciele spoločenskej (socializačnej) oblasti výchovy</i>
1.	Posilňovať komunikačné zručnosti (sebaprezentácia, argumentácia a pod.) a rozvíjať efektívnu a rešpektujúcu komunikáciu.
2.	Rozvíjať zručnosti kooperácie a spolupráce.
3.	Posilňovať citlivosť, toleranciu, solidaritu a rešpektujúce správanie voči znevýhodneným alebo vylúčeným skupinám.
4.	Získavať informácie a prejavovať zručnosti vedúce k posilneniu demokracie (škola, mesto, širšia komunita).
5.	Aplikovať princípy udržateľného rozvoja v praxi (príroda, spoločnosť a i.).
6.	Prejavovať ochotu a schopnosť osobne prispieť k riešeniu rôznych výziev v skupine, širšom okolí, spoločnosti a pod..
7.	Stať sa efektívnym prispievateľom do spoločenstva (lokálneho, regionálneho, štátneho i európskeho) formou zapájania sa do prípravy a realizácie aktivít ako dobrovoľníci.

7. 1. 3 Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je získavanie, rozširovanie a upevňovanie vedomostí a praktických zručností v oblasti vedy, kultúry, športu v prepojení na vyučovacie predmety a tak prispievať k lepšej orientácii pri príprave na vstup do sveta práce, objavovaní a rozvíjaní talentu u detí a mladých ľudí.

	<i>Ciele vzdelávacej (enkulturačnej/kultivujúcej) oblasti výchovy</i>
1.	Upevňovať a rozširovať vedomosti a praktické zručnosti z oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí podľa záujmu, potrieb a očakávaní detí, mladých ľudí a iných osôb.
2.	Objavovať a rozvíjať nadanie/predispozície pre rôzne oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí.
3.	Byť schopný rozpoznať svoje predpoklady a preferencie pre vstup do sveta práce.

8 Formy výchovno-vzdelávacej činnosti

8.1 Pravidelná záujmová činnosť

Pravidelná záujmová činnosť je realizovaná formou záujmových útvarov raz do týždňa. Ponuka je zverejnená a uvedená v pláne činnosti na konkrétny školský rok. Časová dotácia jednotlivých ZÚ závisí od povahy a potreby ZÚ, v závislosti na ich špecializácii, príprave na súťaže, sústreďovania a cieľ činnosti. Každý ZÚ má vypracované svoje výchovné štandardy, v ktorých sú stanovené ciele a kompetencie pre členov ZÚ. Overovanie zvládnutia stupňa kompetencií a cieľov je realizované spravidla formou rozhovorov, pozorovania a dotazníkov na začiatku a konci školského roka. **V každom ZÚ sa prepájajú všetky 3 tematické oblasti výchovy uvedené v bode 7 na rôznych úrovniach a stupňoch zvládnutia v závislosti od obsahu a špecializácie ZÚ.**

8.2 Príležitostná záujmová činnosť

Uskutočňuje sa formou jednorazových alebo pravidelne sa opakujúcich podujatí. Plánované aktivity a podujatia sú uvedené v časovo-tematickom pláne na jednotlivé školské roky.

Do príležitostnej činnosti patria najmä:

- podujatia Púchovského ekocentra,
- organizovanie súťaží vyhlásených MŠVVaŠ,
- aktivity Materského centra Drobec,
- sústreďovania súboru, záujmových útvarov,
- tvorivé dielne k rôznym príležitostiam,
- karnevaly, burzy,
- organizovanie súťaží rôzneho zamerania, zapojenosť do súťaží,
- kultúrne vystúpenia tanečných a hudobných súborov, členov ZÚ,
- dobrovoľnícke aktivity,
- vzdelávacie aktivity a workshopy pre ZŠ, SOŠ, Gymnázia, Spojené špeciálne školy,
- podujatia v spolupráci s Mestom Púchov,

- podujatia v spolupráci s OZ, rôznymi organizáciami,
- kurzy, činnosť klubov a súboru Nelly, činnosť MPMP,
- šachové turnaje,
- výstavy, expozície, exkurzie,
- konferencie, okrúhle stoly, verejné diskusie, semináre,
- podávanie a realizovanie projektov, mládežnícke výmeny,
- účasť a realizácia online aktivít, webinárov, vzdelávacích aktivít,
- propagácia a prezentácia aktivít CVČ na konferenciách, workshopoch a príkladoch dobrej praxe, prezentačné stánky na jarmokoch a výstavách,
- neformálne vzdelávanie,
- metodická a konzultačná činnosť pre rodičov a učiteľov,
- koučing a mentoring členov ZÚ, MPMP.

8.3 Prázdninová činnosť

V rámci prázdninovej činnosti organizuje CVČ každoročne aktivity počas jesenných, zimných, jarných a letných prázdnin. Počas letných prázdnin sú to najmä: prímestské denné letné tábory, pobytový tábor, účasť na projektoch, vystúpenia na kultúrnych podujatiach, sústredenia tanečného súboru a neformálne vzdelávanie mládeže.

9 Iné formy práce a súčasti CVČ v rámci príležitostnej činnosti

9.1 Púchovské ekocentrum

Púchovské ekocentrum /ďalej len **PEC**/ v CVČ vzniklo 24. 2. 2000 ako odozva programu Trvalo udržateľného rozvoja mesta Púchov.

PEC ponúka:

- **výchovno-vzdelávacie programy a tvorivé aktivity v oblasti environmentálnej výchovy** pre MŠ, ZŠ, SZŠ, 8-ročné gymnáziá a SŠ,
- **celoročné metodické sprevádzanie púchovských škôl v environmentálnych témach** – odpady, voda, zeleň,
- **semináre** pre pedagógov MŠ, ZŠ a širokú verejnosť,
- **environmentálne podujatia** a spoluprácu na podujatiach iných organizácií,
- environmentálne **poradenstvo pre školy** zapojené do environmentálnych projektov (napr. medzinárodné projekty Zelená škola a GLOBE),
- environmentálne **poradenstvo pre študentov**, hlavne pedagogických škôl, s ponukou zapožičania environmentálnej literatúry.

Pre PEC je zriadená v CVČ **odborná učebňa “U Krtka”** od roku 2011. PEC v spolupráci s Mestom Púchov mal vypracovaný a realizovaný projekt **“Ekologicky v odpadovom hospodárstve”** (roky 2005- 2020), v súčasnosti činnosť PEC je podporená projektom **„Zelené mesto“**. Súčasťou činnosti PEC je aj činnosť environmentálneho ZÚ **“S lupou do prírody“**.

Vytvárame podmienky pre integráciu Franco. Spolupracujeme so školami zapojenými v medzinárodných programoch Zelená škola GLOBE, s OZ Tereza Praha a OZ Daphne Bratislava.

Púchovské ekocentrum spolupracuje aj s MŠ, ZŠ pomáha im v projektoch ako Zelené oči v rámci grantovej výzvy Zelené oči v oblasti environmentálneho vzdelávania Zelenej župy TSK.

Ciele:

- zvyšovať environmentálne povedomie na školách prostredníctvom účasti 1000 detí MŠ, ZŠ za jeden školský rok, špeciálnej školy (spojenej školy) a 8- ročného gymnázia.
- inšpirovať a metodicky podporovať MŠ a ZŠ v oblasti prírodných záhrad a bioodpadu.
- zmapovať krásne zákutia prírody, ako aj miesta zdevastovanej zelene, skládok.
- motivovať, vzdelávať žiakov k ochrane najbližšieho životného prostredia (okolía domu, okolía školy, mesta) a viesť ich k praktickým činom znečistenia v meste Púchov a v jeho okolí.
- informovať a vzdelávať pedagógov v oblasti odpadového hospodárstva, v oblasti zelene a ochrany životného prostredia. Propagovať a prakticky viesť žiakov zážitkovými workshopmi k trvalodržateľnej spotrebe.
- vytvárať metodickú sieť s púchovskými školami a školami v blízkom okolí, organizovať spoločné podujatia s mimovládnymi organizáciami hlavne v rámci Špirály, ako aj s úradmi ŽP a štátnou správou.

9.2 Včelári a vybudovaná Včelnica

Činnosť včelárskeho záujmového útvaru začala od roku 1996 a Včelnicu sa podarilo vybudovať v roku 2008. Hlavnou náplňou je starostlivosť o včely a šírenie povedomia a osvety o ochrane prírody. Členovia ZÚ sa systematicky oboznamujú so životom a významom Včely medonosnej a majú možnosť si svoje teoretické vedomosti overiť v praktickej činnosti.

Ciele:

- naučiť členov všetky informácie o význame a živote Včely medonosnej a aplikovať ich do praxe vo vybudovanej včelnici,
- naučiť sa starať o včely a prispievať k ich ochrane, vedieť, čo včelám prospieva a čo im škodí,
- motivovať k ochrane životného prostredia,
- vytvárať kladný vzťah k prírode a všetkému živému,
- zúčastňovať sa súťaže Mladý včelár organizovanej Zväzom slovenských včelárov a získať čo najlepšie výsledky v teoretickej, poznávacej a praktickej časti.

9.3 Materské centrum Drobec pre mamy s deťmi do 3 rokov

Materské centrum DROBEC pracuje od roku 2003. Je určené na stretnutie rodičov s deťmi do 3 rokov veku, ale navštíviť ho môžu i starí rodičia. Jeho činnosť je realizovaná v CVČ každú stredu od 9.00 – 12.00 hpd..

MC DROBEC je veľmi dobre vybavené hračkami pre chlapcov i dievčatá. Pravidelne sa organizujú rôzne podujatia - Mikuláš, Deň matiek, Maškarný ples, tvorivé dielne, Deň detí a iné.

Ciele:

- socializácia detí v kolektíve už od útleho veku.
- naučiť sa podeliť o hračky, počkať v rade na šmýkačku, kresliť, tancovať, spievať, napodobňovať zvieratká, športovať.
- sprostredkovať informácie pre rodičov od odborníkov – prednášky detského lekára, psychológa, špeciálneho pedagóga, logopéda, dentistu a iných špecialistov.

9.4 Hniezdočko – pre zdravotne znevýhodnené deti a mládež

Záujmový útvar Hniezdočko vznikol na základe záujmu rodičov a detí so zdravotným znevýhodnením. Činnosť ZÚ je realizovaná raz do týždňa a náplňou sú ...

CVČ má bezbariérový prístup.

Ciele:

- rozvíjať záujmy a záľuby u detí a mládeže so zdravotným znevýhodnením,
- rozširovať slovnú zásobu, rozvíjať komunikáciu,
- podporiť osobnostný a sociálny rozvoj znevýhodnených detí,
- nadviazať nové kamarátske vzťahy.

9.5 Šachový klub pri CVČ Včielka

Od 2013 je súčasťou CVČ Šachový klub, ktorého členovia hrajú šachové partie v rámci 4. ligy a v súčasnosti už i 3. ligy. Spolupracujeme so Slovenským šachovým zväzom a sme organizátorom okresných kôl v šachu. Zároveň sme súčasťou projektu Šach na školách. Šach zvyšuje inteligenciu detí a mládeže a prospieva im v nasledujúcich oblastiach:

Pozornosť – šachisti sa učia chápať výhody pozorného sledovania a koncentrácie. Ak nedokážu sledovať, čo sa deje, nemôžu vhodne reagovať bez ohľadu na to, aké sú múdre.

Predstavivosť – hráči šachu sú nútení si predstaviť rôzne akcie v rôznom poradí, pred tým ako sa udejú. Túto vlastnosť rozvíjame tým, že ich učíme si predstavovať budúce ťahy bez toho, aby ťahali figúrkami.

Predvídanie – šachisti sa učia najprv myslieť, potom konať. Po čase šach pomôže rozvinúť trpezlivosť a myslenie ako také.

Porovnávanie možností – učia sa, že nemusia spraviť hneď prvú vec, ktorá im napadne. Učia sa zvažovať rôzne možnosti a ich pre a proti. Rozhodovací proces je lepší, ak je podložený logikou.

Abstraktné myslenie – šachisti sa učia odpútať od detailov a rôzne témy či koncepty použiť v rôznych, ale súvisiacich situáciách.

Plánovanie – učia sa stanovovať si ciele a určovať si konkrétne kroky vedúce k nim. Veľmi dôležité je, že sa učia v prípade potreby prehodnotiť svoje ciele, či plány na základe zmeny situácie.

Súčasné zvažovanie rôznych možností – šachisti sa učia neupínať len na jeden možný plán. Paralelne zvažujú rôzne možnosti.

Ciele:

- združovať všetkých nadšencov tohto športu,
- posúvať hranice svojich logických a kombinatorických schopností,
- zúčastňovať sa turnajov ligy v čo najvyššej kategórii.

9.6 Literárny klub pri CVČ Včielka

Literárny klub funguje v CVČ od roku 2014 ako skupina zanietených literátov, ktorých baví písanie poézie, prózy, ale i divadelných scenárov pre deti a mládež. Zúčastňujú a zapájajú sa do rôznych literárnych súťaží, kde prispievajú svojou tvorbou a tiež do rôznych recitačných súťaží na celoslovenskej úrovni. Každoročne vyhlasuje svoju vlastnú celoslovenskú súťaž Poetický Púchov, poriada workshopy a semináre pre základné a stredné školy i širokú verejnosť. Literárny klub združuje všetkých, ktorí majú záujem tvoriť a je otvorený všetkým vekovým skupinám.

Ciele:

- podporiť vlastnú tvorbu v písaní poézie a prózy,
- motivovať ku kreativite a rozvíjaniu fantázie pri tvorbe literárneho diela,
- naučiť správne postupy pri tvorbe veršov v poézii a vytvárať príležitosti na sebarozvoj pre všetkých, ktorí majú chuť niečo vytvoriť.

9.7 Jumping centrum - Jumping Bees

Jumping centrum – Jumping Bees pracuje pod centrom od roku 2014. Jumping je skupinové cvičenie na patentovaných trampolínkach pod vedením profesionálnych inštruktorov za sprievodu dynamickej hudby. Rokmi preverený aeróbny program určený pre všetky generácie tak, aby vytváral zábavnou formou fyzickú a duševnú rovnováhu. Na jumping sa môže prihlásiť ktokoľvek, kto má záujem sa venovať aktívnemu životnému štýlu a pohybu.

JUMPING poskytuje mnoho výhod:

- spomaľuje starnutie,

- zvyšuje svalový tonus,
- je zábavný a bezpečný,
- navyšuje vitálnu kapacitu pľúc,
- pôsobí proti depresii a únave,
- upravuje trávenie,
- posilňuje svalové partie,
- rozvíja motoriku, koordináciu a stabilitu,
- podporuje relaxáciu a spánok,
- stimuluje nervový systém,
- zrýchľuje lymfatický obeh,
- pomáha znižovať krvný tlak a tým predchádzať kardiovaskulárnym ochoreniam,
- poskytuje úľavu od bolesti chrbta.

9.8 Mažoretkový súbor Nelly

Mažoretkový súbor NELLY pôsobí a pracuje od roku 1997 pod Centrom voľného času. Náš súbor je členom Asociácie mažoretkového športu Slovensko /AMAS/. Každoročne je registrovaných približne 100 členov súboru (od 5 do 25 rokov).

Máme 6 oficiálnych trénerov, 2 asistentky tréneriek mažoretkového športu a 3 národných porotcov – Tatjanu Brozákovú, Andreu Brozákovú (ktorá je aj viceprezidentkou AMAS Slovensko a taktiež certifikovanou medzinárodnou a svetovou porotkyňou) a vedúcu súboru Mgr. Ľudmilu Kvaššayovú, ktorá je tiež certifikovaná medzinárodná a aj svetová porotkyňa v tomto športe.

Súbor NELLY je členom svetovej mažoretkovej federácie MWF (Majorettes World Federation). Deti v našom súbore tancujú celým srdcom a s plným nasadením. Spolu tvoria výborný tím, založený na rodinnej atmosfére, dôvere a podpore CVČ. Naše dievčatá sa každoročne aktívne zúčastňujú kultúrnych podujatí a vystúpení. Slávnostne otvárajú rôzne akcie, plesy, jubilejné výročia v meste, v okrese, v okolitých obciach i po celom Slovensku. Za svoje dlhodobé pôsobenie získali už mnoho ocenení a popredné umiestnenia na rôznych národných, medzinárodných a aj svetových súťažiach.

Ciele:

- rozvíjať vzťah k tancu, pohybu a športu,
- cielené vedenie zvládnutia emócií – úspech, prehra, zvládať stres,
- vedieť si rozvrhnúť čas - časový manažment, včasný nástup na štart, príprava na choreografie,
- posilňovať kondíciu a zdravie,
- rozvíjať svoju osobnosť, nenásilnú komunikáciu, softskills potrebné pre život,
- naučiť sa spolupracovať, pracovať v tíme, pomôcť ostatným,
- konať samostatne, pracovať so svojimi silnými a slabými stránkami.

9.9 Mládežnícky parlament mesta Púchov

Mládežnícky parlament mesta Púchov je neformálna skupina mladých ľudí, ktorá sa zaujíma o rozvoj svojho mesta i seba samých.

Parlament združuje mladých ľudí vo veku od 12 do 20 rokov, ktorí pracujú na základe svojho vypracovaného plánu činnosti. Základným dokumentom je Štatút, v ktorom sú stanovené základné náležitosti.

Hlavnou náplňou MPMP je:

- aktívne občianstvo a povedomie, participácia na veciach verejných,
- úzka spolupráca s miestnou samosprávou,
- realizácia dobrovoľníckych aktivít pre svoje okolie,
- podávanie a vymýšľanie projektov – reagovanie na rôzne výzvy,
- zapojenie do projektov partnerských organizácií, výmena skúseností parlamentov medzi rôznymi mestami,
- neformálne vzdelávacie aktivity zamerané na sebarozvoj, tímovú spoluprácu, komunikáciu, prezentačné zručnosti a iné,
- teambuildingové aktivity a zábava.

Ciele:

- motivovať mladých ľudí, aby sa zaujímali o veci verejné,
- naučiť mladých aktívne participovať, zapájať mladých do rozhodovacích procesov,
- aktivizovať mladých ľudí k dobrovoľníctvu,
- naučiť mladých pripravovať a realizovať mládežnícke projekty a podujatia pre rôzne cieľové skupiny,
- vzdelávať mladých v rôznych oblastiach prostredníctvom neformálneho vzdelávania, rozvíjať softskills potrebné pre život,
- zvyšovať povedomie o záujmoch a potrebách mladých ľudí medzi verejnosťou,
- posilňovať postavenie mladých ľudí v rámci mesta, komunity v ktorej žijú.

Mládežnícky parlament a Mesto Púchov podpísali Memorandum o spolupráci a fungujú ako partneri pri tvorbe mládežníckej politiky mesta.

9. 10 Baby parents club

Baby parents club bol založený v roku 2022 na pomoc rodinám pri zavádzaní domácej angličtiny. Spolu s lektorkou si rodičia plánujú a realizujú stretnutia, praktické workshopy, pozývajú nadšené lektorky anglického jazyka zo Slovenska, inšpirujú sa didaktickými pomôckami, ktoré si sami vyrábajú, vymieňajú si kvalitnú anglickú literatúru.

Zámerom je radosť z prirodzeného každodenného používania anglického jazyka, ktorý deťom v budúcnosti otvorí dvere k lepšiemu životu. Zároveň klub prináša nové výzvy pre rodičov i lektorku, zlepšuje komunikáciu medzi nimi a skvalitňuje výučbu anglického jazyka v záujmových útvaroch Baby a Pupil's English v CVČ.

Ciele:

- vytvoriť predpoklady pre komunikáciu rodič – dieťa v anglickom jazyku,
- naučiť základnú slovnú zásobu primerane veku detí, skúšať novú intonáciu,
- vytvoriť pozitívny vzťah k AJ,
- naučiť sa piesne a básne v angličtine.

10 Vnútný systém hodnotenia kvality činnosti CVČ

10. 1 Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti v záujmových útvaroch

Meranie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti CVČ považujeme za veľmi dôležité. Je ukazovateľom, kde sa práve nachádzame a kam sa chceme dostať. Pohľad, kde sa nachádzame nám umožňuje zlepšiť sa v prístupe, v ďalšom nastavení priorít smerom k našim členom záujmových útvarov, ale i smerom k sebe samým.

Hodnotenie kvality záujmovej činnosti v oblasti nastavených kritérií a hodnôt je dlhodobý proces. Z hľadiska merania úspešnosti sú osvedčenými nástrojmi dotazníky, pozorovanie, rozhovory s členmi ZÚ, reflexia a sebareflexia.

Vedúci ZÚ sa systematicky v tejto oblasti vzdelávajú a participujú na tvorbe kritérií a indikátorov kvality.

Medzi naše najdôležitejšie hodnoty, ktoré cieľavedome podporujeme, rozvíjame a snažíme sa ich dosiahnuť patria:

- tímovosť, spolupráca v tíme, spolupatričnosť, pomoc ostatným členom tímu,
- posilňovanie priateľstva, vytváranie nových priateľstiev,
- bezpečné prostredie, dôvera, odstraňovanie strachu zo sebavyjadrovania,
- samostatnosť, sebavedomie, sebavyjadrovanie, sebaláska,
- úcta, nenásilná, komunikácia, ktorá nie je zraňujúca,
- kritické myslenie, podpora utvárania vlastných názorov,
- spoľahlivosť, dochvilnosť a zodpovedný prístup.

10. 1. 1 Cieľ hodnotenia kvality

Cieľom hodnotenia kvality je monitorovať na akej úrovni dosahujeme stanovené ciele v jednotlivých tematických oblastiach.

Zámerom hodnotenia je:

- ♣ aby členovia ZÚ a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- ♣ aby aj verejnosť vedela, v čom sa členovia jednotlivých záujmových útvarov môžu u nás rozvíjať a aké kompetencie potrebné pre život dokážu získať.

Monitorujeme pravidelne:

- ♣ rozvoj osobnosti členov ZÚ,
- ♣ podmienky na výchovu, materiálne zabezpečenie,
- ♣ spokojnosť s vedením a pedagógmi, trénermi ,
- ♣ priebeh výchovy a vzdelávania – metódy a formy,
- ♣ úroveň podpory členov ZÚ so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- ♣ výsledky výchovy a vzdelávania.

Kritériami pre nás sú:

- ♣ spokojnosť členov ZÚ, rodičov, pedagógov,
- ♣ kvalita výsledkov.

10. 1. 2 Nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti v ZÚ

Medzi nástroje na zisťovanie kvality patria najmä:

- ♣ Vlastná metodika nastavenia indikátorov (cieľov a úrovní) pre konkrétne jednotlivé ZÚ. Nastavené indikátory tvoria spolu s plánmi činnosti prílohu k jednotlivým ZÚ a sú súčasťou triednej knihy ZÚ. Ciele a úrovne vychádzajú z Bloomovej taxonómie a sú ukazovateľmi individuálneho rozvoja osobnosti členov ZÚ.
- ♣ Pozorovanie členov ZÚ vedúcimi ZÚ.
- ♣ Dotazníky na sebahodnotenie členov ZÚ.
- ♣ Dotazníky spokojnosti pre rodičov.
- ♣ Rozhovor, moderovaná diskusia v záujmových útvaroch.
- ♣ Analýza úspešnosti na súťažiach, olympiádach.

Vedúci záujmového útvaru pracuje so svojimi členmi celoročne a zohľadňuje individuálne, vekové a osobnostné osobitosti vo výchovno-vzdelávacom procese.

10. 1. 3 Vyhodnocovanie údajov

Údaje získané prostredníctvom nástrojov vyhodnocujeme spravidla na začiatku a konci školského roka.

Na začiatku sú to vstupné informácie o tom, kde sa členovia nachádzajú.

Na konci školského roka je to vyhodnotenie prostredníctvom osvedčenia so stanovením jednotlivých úrovní/slovného hodnotenia čo sa členovi ZÚ podarilo, v čom bol úspešný, prípadne, kde je jeho priestor na zlepšenie.

Zhrnutie údajov sa uvádza v Správe o činnosti za jednotlivé školské roky.

Ako kolektív pedagogických zamestnancov si uvedomujeme, že hodnotenie kvality nie je iba o úspechoch dosiahnutých v súťažiach, ale najmä v tom, čím sa deti stanú, alebo čo si do života odnesú po absolvovaní záujmového útvaru.

Každý vedúci ZÚ si stanovuje, čo dokáže a chce u svojich členov rozvíjať v rámci stanovenej úrovne na základe Bloomovej taxonómie.

Medzi naše najdôležitejšie hodnoty, ktoré cieľavedome rozvíjame patria:

- tímovosť, spolupráca v tíme, spolupatričnosť, pomoc ostatným členom tímu,
- posilňovanie priateľstva, vytváranie nových priateľstiev,
- bezpečné prostredie, dôvera, odstraňovanie strachu zo sebayjadrovania,
- samostatnosť, sebavedomie, sebayjadrovanie, sebaláska,
- úcta, nenásilná, komunikácia, ktorá nie je zraňujúca,
- kritické myslenie, podpora utvárania vlastných názorov,
- spoľahlivosť, dochvilnosť a zodpovedný prístup.

Hodnotenie kvality záujmovej činnosti v oblasti nastavených kritérií a hodnôt je dlhodobý proces. Z hľadiska merania úspešnosti sú osvedčenými nástrojmi dotazníky, pozorovanie, rozhovory s členmi ZÚ, reflexia a sebareflexia.

Vedúci ZÚ sa systematicky v tejto oblasti vzdelávajú a participujú na tvorbe kritérií a indikátorov kvality.

10.2 Hodnotenie kvality práce pedagogických zamestnancov CVČ a vedúcich ZÚ

Medzi prioritné ciele CVČ patrí neustále skvalitňovanie štruktúry pracovného kolektívu, zvyšovanie jeho výkonnosti, tvorivosti a odbornej pripravenosti. Rozhodujúcim predpokladom na dosiahnutie cieľov je permanentné hodnotenie výkonov pedagogických zamestnancov. V súlade s § 70 zákona 138/2019 Z.z. Zákona o pedagogických zamestnancoch a v súlade s § 7 ods. 4 písm. n) Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní riaditeľ školy zodpovedá za každoročné hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy. Hodnotenie sa uskutoční jedenkrát ročne na konci školského roka, najneskôr do 31. 8. príslušného roka. Hodnotenie je účinným nástrojom motivácie zamestnancov a zlepšovania pracovného výkonu. O hodnotení pedagogického zamestnanca sa vyhotoví písomný záznam.

Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov je stanovený na základe kritérií, ktoré má vychovávateľ CVČ spĺňať a na základe kompetencií, ktoré chceme, aby zamestnanec vedel aplikovať do svojej praxe. Za najdôležitejšie kritérium považujeme vzťah vychovávateľ – člen záujmového útvaru a od tohto vzťahu sa odvíjajú kompetencie potrebné pre jeho prácu. Do hodnotenia pridávame i spätnú väzbu od členov ZÚ a rodičov.

Systém vnútornej kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov máme v CVČ spracovaný a stanovený osobitným vnútorným predpisom.

10.3 Hodnotenie kvality práce Centra voľného času ako školského zariadenia

Hodnotenie kvality práce CVČ poskytuje celkový obraz o našej činnosti.

Nástroje na hodnotenie:

- ♣ situačná analýza potrieb obyvateľov mesta v oblasti voľnočasových aktivít
 - uskutočňuje sa priebežne prostredníctvom dotazníkov a tiež prostredníctvom rozhovorov s rodičmi a záujemcami o činnosť počas Dní otvorených dverí a pri rôznych príležitostiach, podujatiach,
- ♣ správy z kontrol a inšpekcií,
- ♣ SWOT analýza - analyzuje a sumarizuje silné a slabé stránky, príležitosti a ohrozenia.

11 Súbor dokumentov CVČ

Podľa § 11 školského zákona je pedagogickou dokumentáciou v školskom zariadení:

- súbor písomných dokumentov, ktorými sa riadi proces výchovy a vzdelávania,
- súbor písomností, podľa ktorých vydáva verejné listiny a rozhodnutia.

Základnými dokumentmi CVČ sú:

- Zriaďovacia listina,
- Prevádzkový poriadok,
- Organizačný poriadok,
- Pracovný poriadok zamestnávateľa,
- Vnútorný poriadok,
- Žiadosti o prijatie a čestné vyhlásenia rodičov,
- Hospodárska a iná evidencia bezprostredne súvisiaca s prevádzkou a činnosťou zariadenia,
- Smernice vyplývajúce z ďalších zákonov.

Ďalšou dokumentáciou CVČ sú:

- prehľad o rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov,
- plán dovolení zamestnancov CVČ,
- zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
- ročný plán kontrolnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca,
- správy z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie,
- evidencia školských úrazov detí,
- registratúrny plán a registratúrny poriadok,
- rozhodnutia riaditeľa centra.

Výchovný program dopĺňajú dokumenty na daný školský rok:

- Školský poriadok,
- Ročný plán práce pre daný školský rok,
- Plán profesijného rozvoja,
- Plán kontrolnej činnosti,
- Vnútorná smernica na hodnotenie pedagogických zamestnancov,
- Triedna kniha,
- Plán práce jednotlivých ZÚ,
- Výchovné štandardy – metodika merania kvality pre jednotlivé ZÚ.

Legislatívne východiská:

- Najmä - Zákon NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Štátny výchovný program pre Centrá voľného času, ktorý vypracoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 18. 11. 2022 pod číslom 2022/20417:4-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023,
- Vyhláška MŠ SR č. 22/2022 Z.z. zo 17. januára 2022 o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- Zákon 596/2003 Z. Z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- Zákon 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov,
- Zákon 179/2009, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- Zákon 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Nariadenie vlády č. 201/2019 Z. z. Nariadenie vlády Slovenskej republiky o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti.